

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан



Л.Р. Фазлеева

Л.Р.Фазлеева

« 3 » марта 2022 г.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации		
				2022 – 2024 гг.	2025 – 2027 гг.	2028 – 2030 гг.
1	2	3	4	5	6	7
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	2025 – 2027 гг.: Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости)	2028 – 2030 гг.: Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости)
2.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Министерство образования и науки Республики Татарстан,	2023 – 2030 гг.	2023 год Участие в разработке: психолого-педагогических «портретов» обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2025 год Участие в разработке методических рекомендации учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после	2028 – 2030 гг.: Участие в разработке: модели новых образовательных форматов обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, научные организации, образовательные организации высшего образования,</p>		<p>разных нозологических групп разного возраста; методических рекомендаций по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий.</p> <p>2024 год Участие в разработке: методических рекомендации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; - финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, - компьютерной грамотности обучающихся с глубоким нарушением зрения, - читательской грамотности обучающихся с задержкой психического развития 	<p>операции кохлеарной имплантации при организации их образования.</p> <p>2026 год Участие в разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп; - учебно-дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп (учебники, учебные пособия, дидактические материалы для обучающихся); - Инструментарий оценки достижений обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам - Модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы). <p>2027 год</p>	<p>технологий искусственного интеллекта); цифровые конструкторы программно-методического обеспечения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>

1	2	3	4	5	6	7
					Апробированы и внедрены новые модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы)	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Министерство образования и науки Республики Татарстан, научные организации, образовательные организации высшего образования	2022 – 2030 гг.	<p>2022 – 2022 гг.: Участие в разработке базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности.</p> <p>Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представлены его в Министерство просвещения Российской Федерации.</p> <p>2023 – 2024 гг.: Апробирована модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности (в не менее 50 образовательных орга-</p>	<p>2025 год: Участие в доработке модели инклюзивной общеобразовательной организации по итогам ее апробации и критерии оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представление его результатов в Комиссию при Президенте РФ по делам инвалидов</p>	<p>2026 – 2030 гг.: Внедрена модель инклюзивной общеобразовательной организации на территории Российской Федерации; используются критерии оценки ее деятельности. Проведение ежегодного мониторинга оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представление его результатов в Комиссию при Президенте РФ по делам инвалидов</p>

1	2	3	4	5	6	7
				низациях (пилотных площадках) из не менее 5 субъектов Российской Федерации)		
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Министерство образования и науки Республики Татарстан, научные организации, образовательные организации высшего образования, профильные НКО	2022 – 2030 гг.	<p>2022 – 2023 гг.:</p> <p>Участие в разработке модели сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов.</p> <p>2024 год:</p> <p>Апробирована модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (в не менее 10 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 3 субъектов Российской Федерации).</p>	<p>2025 год:</p> <p>Участие в доработке модели сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>2026 – 2030 гг.:</p> <p>Внедрена модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на территории Российской Федерации</p>
3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан, научные организации	2022 – 2030 гг.	<p>2022 – 2022 гг.:</p> <p>Участие в разработке методических рекомендации по определению нормативов финансового обеспечения</p>	<p>2026 год:</p> <p>Участие в корректировке подходов к определению нормативов финансового</p>	<p>2030 год:</p> <p>Участие в корректировке подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий</p>

1	2	3	4	5	6	7
				государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования (при необходимости)	на получение обучающимися с ОВЗ общего образования (при необходимости)
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	<p>2022 год: Участие в разработке: 7 рукописей специальных учебников для обучающихся с ОВЗ; 5 методических пособий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; 6 методических рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи.</p> <p>2023 год: Участие в разработке 7 рукописей специальных учебников для обучающихся с ОВЗ; 5 методических пособий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; 6 методических рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам организации</p>	2027 год: Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой	2030 год: Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой

1	2	3	4	5	6	7
				<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи.</p> <p>2024 год: Участие в разработке 7 рукописей специальных учебников для обучающихся с ОВЗ; 5 методических пособий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; 6 методических рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи. Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых предметных результатов на уровне начального общего образования</p>		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2024 – 2030 гг.	<p>2024 год: Обеспечено функционирование не менее 5 служб ранней коррекционной помощи в Республике Татарстан. Разработаны проекты и дорожные карты реализации сетевого взаимодействия</p>	<p>2025 – 2027 гг.: Увеличено количество служб ранней коррекционной помощи в Республике Татарстан; разработаны региональные и муниципальные проекты и дорожные карты по развитию системы ранней помощи детям с 2-х</p>	<p>2030 год: Обеспечена доступность ранней коррекционной помощи детям и их семьям в не менее, чем 75 субъектах Российской Федерации</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций не менее чем в 40 субъектах Российской Федерации; разработаны проекты и дорожные карты реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>месяцев и их семьям, реализуемые с использованием механизмов межсекторального, межведомственного и сетевого взаимодействия; обеспечены ранней коррекционной помощью сельские муниципальные образования, труднодоступные населенные районы в 70 субъектах Российской Федерации</p>	
2.	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Министерство образования и науки Республики Татарстан</p>	<p>2022 – 2024 гг.</p>	<p>2022 год: В 18,6% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Разработана форма психолого-педагогического и логопедического скриннинга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>2023 год: В 18,6% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов; апробирована форма психолого-педагогического и логопедического скриннинга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</p>		

1	2	3	4	5	6	7
				<p>2024 год: В 18,6% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов; внедрена форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста</p>		
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	<p>2022 год: Функционирует не менее 184 инклюзивных общеобразовательных организаций; 23 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>2023 год: Функционирует не менее 184 инклюзивных общеобразовательных организаций; 28 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической по-</p>	<p>2025 год: Не менее 30% общеобразовательных организаций - инклюзивные; не менее 65% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>2026 год: Не менее 35% общеобразовательных организаций – инклюзивные; не менее 75% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педаго-</p>	<p>2030 год: Не менее 90% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>моши педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>2024 год: Функционирует не менее 184 инклюзивных общеобразовательных организаций; 39 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>	<p>гическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>2027 год: Не менее 40% общеобразовательных организаций – инклюзивные; не менее 85% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	<p>2022 год: Участие в разработке: - подходов к организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - методических рекомендаций по организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования; - конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2025 год: Участие в разработке схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2026 год: Апробированы схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>2028 год: Участие в распространении передового опыта организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы) в не менее, чем 60 регионах.</p> <p>2029 год: Участие в распространении передового опыта организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы) в не менее, чем 80 регионах.</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Не менее чем в 153 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования.</p> <p>2022 год: Не менее чем в 153 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.</p> <p>2023 год: Апробация методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2024 год: Внедрение методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>2027 год: Организован обмен опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (проведение конференций, круглых столов)</p>	<p>2030 год: Участие в распространении передового опыта организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы) в не менее, чем 85 регионах</p>
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2024 гг.	2022 год: Спроектированы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.	2025 год: В 4 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	2028 год: В 4 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

1	2	3	4	5	6	7
				<p>2023 год: В 3 организациях отдыха детей и их оздоровления созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2024 год: В 4 организациях отдыха детей и их оздоровления созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>2026 год: В 4 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2027 год: В 4 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>2029 год: В 4 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2030 год: В 4 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	<p>2022 год: Обеспечено функционирование 5 федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечено функционирование региональных служб психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2022 год: Обеспечено функционирование 5 федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; участие в разработке новой</p>	<p>2025 год: Доработана ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана.</p> <p>2026 – 2027 гг.: Апробирована ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной</p>	<p>2028 год: Доработана ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана.</p> <p>2029 – 2030 гг.: Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе посредством</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана.</p> <p>2023 год: Обеспечено функционирование 5 федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе одаренных слепых обучающихся; разработана новая модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана.</p> <p>2024 год: Обеспечено функционирование 5 федеральных ре-</p>	<p>помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана</p>	<p>реализации новой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>сурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; апробация новой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана</p>		
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	<p>2022 год: Функционирует не менее 1 центральной ПМПК в Республике Татарстан; функционирует федеральный ресурсный центр ПМПК. В личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизированные формы заключений ПМПК. Подготовлены предложения по модернизации личных кабинетов руководителей ПМПК, предусматривающие проведение анализа динамики исполнения рекомендаций ПМПК. Подготовлены предложения по совершенствованию взаимодействия</p>		<p>2030 год: Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ во всех субъектах Российской Федерации</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы; подготовлены предложения по разработке стандарта работы ПМПК (в том числе в части проведения обследования, организации заседаний межведомственных конфликтных комиссий).</p> <p>2023 год: Функционирует не менее 1 центральной ПМПК в Республике Татарстан; функционирует федеральный ресурсный центр ПМПК. Подготовлен стандарт работы ПМПК. Разработаны методические рекомендации для территориальных и центральных ПМПК по проведению мониторинга и учету рекомендаций ПМПК в деятельности образовательных организаций;</p> <p>2024 г.: Функционирует не менее 1 центральной ПМПК в Республике Татарстан; функционирует федеральный ресурсный центр ПМПК. Начата апробация стандарта ПМПК</p>		

1	2	3	4	5	6	7
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Участие в обеспечении функционирования: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала «Жить вместе»; - портала «Растим детей»; - портала «УМКСИПР»; - Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию детей. Участие в обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2022 год: Анализ предложений по созданию системы учета обучающихся с ОВЗ и	2025 – 2030 гг.: Участие в обеспечении функционирования: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала «Жить вместе»; - портала «Растим детей»; - портала «УМКСИПР»; - Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию детей. Участие в обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	2028 – 2030 гг.: Участие в обеспечении функционирования: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала «Жить вместе»; - портала «Растим детей»; - портала «УМКСИПР»; - Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию детей. Участие в обеспечении повышения информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

1	2	3	4	5	6	7
				(или) учета особых образовательных потребностей обучающихся		
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	<p>2022 – 2024 гг.:</p> <p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образова- 	<p>2025 – 2027 гг.:</p> <p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образова- 	<p>2028 – 2030 гг.:</p> <p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и пси-

1	2	3	4	5	6	7
				<p>вания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>ния и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>холого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Участие в обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Модернизация дефектологического образования	<p>Министерство образования и науки Республики Татарстан,</p> <p>Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан,</p> <p>Министерство здравоохранения Республики Татарстан</p>	2022 – 2030 гг.	<p>2022 год:</p> <p>Участие в разработке 2 дополнительных профессиональных программ для педагогических работников (старших воспитателей и воспитателей ДОО) по организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ.</p> <p>Утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».</p>	<p>2025 год:</p> <p>Участие в разработке дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».</p> <p>2026 – 2027 гг.:</p> <p>Апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>2026 год:</p>	<p>2028 год:</p> <p>Завершена апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», по итогам апробации программы доработаны (при необходимости).</p> <p>Проведено обучение не менее 200 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2029 год:</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Разработаны не менее 2 примерных модульных программ дополнительного профессионального образования с возможностью их пополнения и встраивания в смежные обучающие курсы.</p> <p>Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам медицинских особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>2023 год: Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт подготовки педагогов-дефектологов с учетом норм профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».</p> <p>2024 год Разработаны новые программы бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p>	<p>Проведено обучение не менее 100 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2027 год: Проведено обучение не менее 150 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Обеспечено обучение не менее 50% студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Проведено обучение не менее 250 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2030 год: Обеспечено обучение не менее 80% студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Проведено обучение не менее 300 педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам</p>
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2026 гг.	2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО в Республике Татарстан.	2025 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО.	-

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2026 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2026 гг.	<p>2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в</p>	<p>2025 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2026 год:</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				<p>соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2023 гг.	2022 – 2022 гг.: В Республике Татарстан региональные долгосрочные планы мероприятий («дорожные карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2.	Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования	Министерство образования и науки Республики Татарстан	В соответствии с ежегодным планом проведения плановых проверок	2022 – 2024 гг.: Акты, предписания департамента надзора и контроля в сфере образования	2025 – 2027 гг.: Акты, предписания департамента надзора и контроля в сфере образования	2028 – 2030 гг.: Акты, предписания департамента надзора и контроля в сфере образования органам государственной
3.	Анализ исполнения предписаний по итогам выездных и документарных проверок	Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Аналитические материалы департамента надзора и контроля в сфере образования по итогам устранения	2025 – 2027 гг.: Аналитические материалы департамента надзора и контроля в сфере образования	2028 – 2030 гг.: Аналитические материалы департамента надзора и контроля в сфере образования

1	2	3	4	5	6	7
				нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти субъектов РФ в сфере образования	по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти субъектов РФ в сфере образования	по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти субъектов РФ в сфере образования
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан	2022 – 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	2025 – 2027 гг.: Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	2028 – 2030 гг.: Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование
5.	Организация работы общественных советов и групп	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрназдор, Минтруд России, Минздрав России, Минспорт России, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, Общественные организации инвалидов	2022 - 2030 гг.	2022 – 2024 гг.: Протокольные решения заседаний: - Совета Министерства просвещения РФ по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов); - рабочей группы по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов	2025 – 2027 гг.: Протокольные решения заседаний: - Совета Министерства просвещения РФ по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов); - рабочей группы по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов	2028 – 2030 гг.: Протокольные решения заседаний: - Совета Министерства просвещения РФ по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов); - рабочей группы по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов
6.	Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана	Министерство образования и науки Республики Татарстан,	2022 – 2030 гг., начиная с I квартала 2022 г.	2022 – 2024 гг.: Предоставление отчетов об исполнении межведомственного комплексного	2025 – 2027 гг.: Предоставление отчетов об исполнении межведомственного комплексного плана в Кабинет Министров Республики Татарстан	2028 – 2030 гг.: Предоставление отчетов об исполнении межведомственного комплексного плана в Кабинет Министров Республики Татарстан

1	2	3	4	5	6	7
		Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Министерство спорта Республики Татарстан, Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Татарстан, общественные организации инвалидов		плана в Кабинет Министров Республики Татарстан		
